

STOP
BULLYING

3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ



Ορισμός του *bullying*

Η κατάσταση κατά την οποία ασκείται εσκεμμένη, απρόκλητη, **συστηματική** και **επαναλαμβανόμενη** επιθετική συμπεριφορά

με σκοπό

την επιβολή, την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου σε μαθητές από συμμαθητές τους, εντός και εκτός σχολείου.

Ταξινόμηση μορφών *bullying*

Βία	Άμεσος	Έμμεσος
Σωματική	Σωματική, σεξουαλική	Όταν προωθείς άλλον να κακοποιήσει το «θύμα»
Μη σωματική - Λεκτική	Λεκτική, σεξουαλική λεκτική	Διάδοση φημών, ηλεκτρονικός εκφοβισμός
Μη λεκτική	Ψυχολογική, ηλεκτρονικός εκφοβισμός	Κοινωνικός αποκλεισμός, ηλεκτρονικός εκφοβισμός

Το bullying στη σχολική κοινότητα εκδηλώνεται μεταξύ:

- Μαθητών/μαθητριών.
- Μαθητών/μαθητριών προς εκπαιδευτικό και αντιστρόφως.
- Εκπαιδευτικών.
- Εκπαιδευτικών και διευθυντών (ή διοικητικών οργάνων)
- Μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών/ διευθυντών και αντιστρόφως.
- Από εξωσχολικούς παράγοντες - επισκέπτες.

Μύθοι 1/2

- ✓ Τα αγόρια ασκούν μεγαλύτερη βία από τα κορίτσια.
- ✓ Ο εκφοβισμός αποτελεί φυσιολογική πτυχή της ανάπτυξης των παιδιών στο σχολείο.
- ✓ Η σχολική βία είναι αποτέλεσμα των ατομικών χαρακτηριστικών μαθητών και το σχολείο δεν φέρει καμία ευθύνη.
- ✓ Έπεσα θύμα εκφοβισμού στο σχολείο, αλλά δεν με επηρέασε καθόλου.
- ✓ Αυτό δεν είναι εκφοβισμός!
Είναι απλά παιχνίδι και πειράγματα μεταξύ των παιδιών.
- ✓ Καλά να πάθει ... Αν έβλεπες τι έγινε, θα καταλάβαινες ότι πήγαινε γυρεύοντας!

Μύθοι 2/2

- ✓ Όταν σε ξαναχτυπήσει, χτύπα τον και σύ πιο δυνατά.
- ✓ Το ξύλο και οι κλωτσιές μπορεί να σου προκαλέσουν ζημιά, τα επίθετα όμως δε σε βλάπτουν. Μην το παίρνεις τόσο σοβαρά.
- ✓ Πρέπει απλά να μάθει να υπερασπίζεται τον εαυτό του. Τι θα κάνει αργότερα στην κοινωνία;
- ✓ Δεν υπάρχει βία στο σχολείο μας.
- ✓ Η αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού αφορά μόνο στη διαχείριση των 'δύσκολων μαθητών'.
- ✓ Η σχολική βία και ο εκφοβισμός είναι άσχετα με την εκπαίδευση, τη διδασκαλία και το έργο του εκπαιδευτικού.

Αλήθειες

- ✓ Η εθνικότητα, τα θρησκευτικά και ιδεολογικά πιστεύω αποτελούν έναν σημαντικό παράγοντα επίδρασης.
- ✓ Η διαφορετικότητα σε σωματική εικόνα ή σεξουαλικές προτιμήσεις.
- ✓ Η οικογένεια παίζει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς των παιδιών.
- ✓ Όλοι με πάνε, έχω πολλούς φίλους και είμαι δημοφιλής στο σχολείο. Μαζί με άλλους κάνουμε πλάκες και γελάμε.
- ✓ Το «θύμα» αποδέχεται ότι το ίδιο ευθύνεται γι αυτό που του συμβαίνει.
- ✓ Δεν μιλάει εύκολα γι αυτό που του συμβαίνει.
- ✓ Φόβος μην απογοητεύσει τους γονείς τους.

Μύθοι και αλήθειες

✓ Εγώ έκανα ένα αστείο! Δεν ήξερα ότι θα τον ενοχλήσει τόσο πολύ ...

Είναι πιθανό η πρόκληση βλάβης να μην είναι εσκεμμένη, αλλά πράξη σε λάθος χρονική στιγμή

Χαρακτηριστικές ενδείξεις «θύματος» 1/2

- Ψυχοσωματικές εκδηλώσεις π.χ. πονοκέφαλοι, δυσφορία, ανησυχία, νευρικότητα, στομαχόπονοι, διατροφικές διαταραχές, τραυλισμός, κλάματα, χαμηλή αυτοεκτίμηση.
- Φαίνεται υποχωρητικό, δυστυχισμένο, αγχωμένο, συνεσταλμένο, ευαίσθητο, μοναχικό, δεν έχει πολλούς φίλους, επιφυλακτικό, κοινωνικά απομονωμένο.
- Στα διαλλείματα προτιμά να κάθεται μόνο ή να βρίσκεται κοντά στους δασκάλους ή στην οπτική τους ακτίνα.

Χαρακτηριστικές ενδείξεις «θύματος» 2/2

- Επιστρέφει στο σπίτι με σκισμένα ρούχα, τραυματισμούς ή κατεστραμμένα αντικείμενα.
- Χάνει προσωπικά του αντικείμενα ή και χρήματα.
- Αρνείται να πάει στο σχολείο, με τη δικαιολογία ότι είναι άρρωστο, κάνει απουσίες, κοπάνες.
- Ορισμένα «θύματα» μετατρέπονται σε γελωτοποιούς της τάξης με σκοπό να γίνουν αποδεκτά.
- Απότομη ανεξήγητη αλλαγή συμπεριφοράς.

Πρόληψη

- Σημείο αναφοράς ο σχολικός κανονισμός, προϊόν ανοιχτού διαλόγου, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και κοινής αποδοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Στο σχολικό κανονισμό προσδιορίζονται τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας.

Στοιχειώδεις αρχές διαχείρισης περιστατικών σχολικής βίας

- Σημείο αναφοράς ο σχολικός κανονισμός.
- Ο εκπαιδευτικός / διαμεσολαβητής, δεν παίρνει το μέρος κανενός, δεν προσάπτει ευθύνες (αμερόληπτος).
- Ακούει τον κάθε εμπλεκόμενο πρώτα χωριστά, δεν διακόπτει ακόμα και αν δημιουργούνται ερωτηματικά, αυτά τα θέτει όταν σταματήσει την αφήγηση ο εμπλεκόμενος.
- Συζητά με τους εμπλεκόμενους και συναποφασίζουν για τον τρόπο λήξης και μη επανάληψης του γεγονότος.
- Δεν υποχρεώνονται να γίνουν φίλοι! (δώστε τα χέρια).

Γραμμές βοήθειας απέναντι στον φόβο 1/3

- **Γραμμή αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς: 11130**

Είναι μια γραμμή αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς που θέλουν να μιλήσουν για θέματα που αφορούν τον εκφοβισμό. Η γραμμή λειτουργεί καθημερινά από τις 08.30 ως τις 14.00.

- **Ευρωπαϊκή Γραμμή στήριξης παιδιών και εφήβων 116 111**

Είναι μια συμβουλευτική τηλεφωνική γραμμή αποκλειστικά για παιδιά και εφήβους μέχρι 18 ετών.

Γραμμές βοήθειας απέναντι στον φόβο 2/3

- **«Γραμμή-Σύνδεσμος 801 801 1177» για την ψυχοκοινωνική υγεία παιδιών και εφήβων**

Απευθύνεται αποκλειστικά σε γονείς και ενηλίκους που θέλουν να μιλήσουν για κάποιο θέμα ψυχικής υγείας που τους απασχολεί.

- **Εθνική Τηλεφωνική Γραμμή για τα Παιδιά SOS: 1056**

Τηλεφωνική γραμμή του Χαμόγελου του Παιδιού ο καθένας μπορεί να τηλεφωνήσει δωρεάν και ανώνυμα. Λειτουργεί όλο το 24ωρο προσφέρει τηλεφωνική υποστήριξη για τη διαχείριση φαινομένων όπως ο σχολικός εκφοβισμός.

Γραμμές βοήθειας απέναντι στον φόβο 3/3

- **Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Β' Παιδιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Νοσοκομείο Παιδων Γραμμή χωρίς χρέωση: 8001180015**
- **Σελίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για τους εφήβους**
<http://stressteen.stress.gr/>
- **Σελίδα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την πρόληψη της αυτοκτονικότητας στους νέους**
<http://helpsuicide.wordpress.com/>

STOP
BULLYING

3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
Α. ΤΣΕΛΕΜΠΟΝΗΣ